

ПРИНЯТО педагогическим Советом
МБОУ Терсинской СОШ
протокол № 4 заседания педагогического
Совета от « 1 » апреля 2026г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Дружба»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Терсинская СОШ
на 2026 года**

Автор-составитель:
Каримова Ф.Ф., начальник лагеря.

Срок реализации: 01.06.2026 – 26.06.2026

Возраст детей: 6,6 – 14 лет

Продолжительность смены: 21 день

Количество детей: 60 человек

Терси, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- 1.1. Федеральный уровень
- 1.2. Региональный уровень
- 1.3. Локальный уровень

Часть 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 2.1. Назначение программы
- 2.2. Ценностные основания программы
- 2.3. Учет возрастных особенностей
- 2.4. Методологические подходы
- 2.5. Принципы реализации программы

Часть 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Цель программы
- 3.2. Задачи программы
- 3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам
- 3.4. Ожидаемые результаты

Часть 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Основные направления воспитательной работы
- 4.2. Блок «Мир»
- 4.3. Блок «Россия»
- 4.4. Блок «Человек»
- 4.5. Инвариантные модули
 - 4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 4.5.2. Модуль «Культура России»
 - 4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»
 - 4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 4.5.6. Модуль «Профориентация»
 - 4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 4.6. Вариативные модули
 - 4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»
 - 4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
 - 4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»
 - 4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Часть 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Общелагерный уровень
- 5.2. Межотрядный уровень
- 5.3. Групповой уровень
- 5.4. Отрядный уровень
- 5.5. Индивидуальная работа с ребенком

Часть 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 6.1. Особенности лагеря дневного пребывания
- 6.2. Уклад лагеря
 - 6.2.1. Быт
 - 6.2.2. Режим и законы лагеря
 - 6.2.3. Корпоративная культура
 - 6.2.4. Символическое пространство
- 6.3. Этапы реализации смены

- 6.3.1. Подготовительный этап
- 6.3.2. Организационный период
- 6.3.3. Основной период
- 6.3.4. Итоговый период
- 6.3.5. Этап последствий
- 6.4. Анализ воспитательной работы
- 6.5. Партнерское взаимодействие
- 6.6. Взаимодействие с родителями
- 6.7. Кадровое обеспечение
- 6.8. Методическое обеспечение
- 6.9. Материально-техническое обеспечение

Часть 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ПОД ЗНАКОМ ЕДИНСТВА»

- 7.1. Актуальность и новизна смены
- 7.2. Игровая легенда
- 7.3. Законы и традиции лагеря
- 7.4. Структура игровой модели
- 7.5. Принципы деятельности

Часть 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 8.1. Организационный период
- 8.2. Основной период
- 8.3. Заключительный период

Часть 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 9.1. Положение о лагере дневного пребывания
- 9.2. Должностные инструкции сотрудников
- 9.3. Инструкции по технике безопасности для детей
- 9.4. Сценарии ключевых мероприятий
- 9.5. Диагностический инструментарий
- 9.6. Анкеты для детей и родителей
- 9.7. Описание игр на знакомство и сплочение
- 9.8. Репертуар песен и танцев смены
- 9.9. Макет отрядного уголка
- 9.10. Список литературы

ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
 - единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
 - перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - структуру и содержание программы воспитания;
 - инвариантные и вариативные модули;
 - требования к календарному плану воспитательной работы.
7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**. Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.
8. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.
9. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

1.2. Региональный уровень

1. **Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.12.2025 № под-2018/25 «Об организации отдыха детей в 2026 году» (с изменениями, внесенными приказом от 18.02.2026 № под-283/26);**

1.3. Локальный уровень

1. **Устав МБОУ Терсинской СОШ**
2. **Положение о лагере дневного пребывания «Дружба»** (утверждено приказом директора от 30.05.2025 № 61 «О»).
3. **Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Терсинской СОШ**
4. **Положение о порядке проведения инструктажей с обучающимися.**
5. **Должностные инструкции работников лагеря:**
 - начальника лагеря;
 - воспитателя;
 - педагога - организатора
 - медицинского работника
 - техперсонала

Приказ директора школы от 23.04.2026 № 53 «О», «Об организации пришкольного оздоровительного лагеря»

6. **Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил.**

ЧАСТЬ 2.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

1.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

1.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) и среднего школьного возраста (11–14 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

1.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

1.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цель Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ

- 7–10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

3.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Под знаком единства» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.

4.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Под знаком единства», посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями, единые уроки «Мы — россияне».

4.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.

4.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы работы: информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.

4.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.

Формы работы: конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «Читаем на родном языке».

4.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц.

4.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

4.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** детский сабантуй турниры по пионерболу, футболу, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Игры народов России», «Богатырские забавы».
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Воспитатели проводят утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

4.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ и РТ.
- **Экскурсии:** посещение краеведческого музея, библиотеки, памятников, Кичкетанского заказника .
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам .
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.
- **Выставки:** выставка детских рисунков «Один день из лагеря», фотовыставка «Лица моего лагеря».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «История моей семьи в истории России».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

4.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

4.5.3.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены.
- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.
- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

4.5.3.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

4.5.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.
- Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

4.5.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

4.5.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея выпускников»).
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

4.6. Вариативные содержательные модули

4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- картинная галерея (приобщение к изобразительному искусству);
- мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей);
- библиотека (знакомство с литературой народов России).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
3. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
4. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

4.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими

фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Слово о России», конкурс рисунков «Народы России», фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «В семье единой», итоговый гала-концерт «Под знаком единства», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День народов России и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

4.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

4.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:00 до 14:00), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

6.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и поселка, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

6.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ Терсинской СОШ. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку, двор с флагштоком для церемоний;
- столовая;

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта.

Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр воспитателями);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

6.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Время	Мероприятие
08.00 – 08.30	Встреча детей, утренний фильтр
08.30 – 08.45	Утренняя зарядка
08.45 – 09.00	Линейка
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.00	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.50	Мероприятия по плану (мастер-классы, кино клуб, проектная деятельность)
13.50 – 14.00	Линейка (подведение итогов дня), уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

6.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

6.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России и РТ на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о единстве народов, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линейек.

6.3. Этапы реализации смены

6.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;

- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

6.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

6.3.3. Основной период смены (4-18 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

6.3.4. Итоговый период смены (19-21 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;

- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- выставка детских работ «Один день из лагеря»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

6.3.5. Этап последствий (22-30 июня)

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** отчеты воспитателей, фото- и видеоархив.

6.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
 - Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
 - Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
 - Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.
- Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Учреждения культуры** (сельская библиотека, Терсинский СДК, Иж- Бобьинский музей села) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Кичкетанский заказник** — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
-----------	------------	------------

Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	3	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Педагог организатор	1	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

6.6. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Дружба» МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ осуществляется заместителем директора по воспитательной

работе совместно с начальником лагеря и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

6.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ Терсинской СОШ, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг РТ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- микрофоны (2 шт.);

- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 160 мест);
- отрядные комнаты (Зкабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), ширмы, куклы в национальных костюмах.
- для блока «В семье единой»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

ЧАСТЬ 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1. Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06	1 день Открытие лагеря	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Кабинеты
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Операция «Уют» — оформление отрядных уголков	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Игра «Счастливое детство»	Человек (Спорт)	Площадка СДК
		Отр.	Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)	Человек (Безопасность)	Актный зал
		отр	Информационный час «Россия — наш общий дом»	Россия / Патриотизм	Библиотека
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Территория лагеря

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
02.06	2 день Луч Творчества	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Кабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Отр.	Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы»	Мир / Кружки	Площадка перед школой
		отр	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	Россия / Культура России	Актальный зал
		Все	Спортивный час «Игры народов России»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия в зал боевой славы	Россия / Экскурсии	Школьный музей

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Огонек «Что нового я узнал сегодня?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
03.06	3 день Луч Природы	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Кабинет
		Все	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)	Россия / Природа	Пришкольный участок
		Все	Викторина «Знатоки природы России»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		отр	Просмотр мультфильмов народов России экологической тематики	Мир	Актальный зал
		Все	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Огонек «Что я узнал о природе?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой

8.2. Основной период (Дни 4–18)

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
04.06	4 день Луч Дружбы	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал
		Все	Разучивание игр народов России «Ручеек», «Горелки», «Юрта»	Россия / Спорт	Спортивная площадка
		Все	Квест – игра «Знатоки дорожного движения»	Мир	Школьный двор
		Все	Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Россия / Культура России	Актный зал
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Дружба»	Мир	Кабинет
		Все	Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
05.06	5 день Луч Истории	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Кабинет
		Все	Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия в музей села Иж- Бобья	Человек (Мир)	Музей ИЖ - Бобья
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Конференция «Моя семья в истории ВОВ»	Человек (Мир)	Актный зал
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
06.06	6 день Луч Знаний	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		1- отр	Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России)	Россия / Культура России	Актный зал
		2-отр	Акция «За чистоту русского языка» (листочки, игра «Найди ошибку»)	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»	Россия / Кружки	Кабинеты
		Все	Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегии	Россия / Медиа	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов разных народов России)	Россия / Культура России	Актный зал
		отр	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	Библиотека
		Все	Огонек «Что я узнал о русском языке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
08.06	7 день Луч Памяти	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Урок мужества «Герои России — мои земляки»	Россия / Патриотизм	Музей школы
		Все	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Россия / Патриотизм	Двор школы
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Проведение конкурсов (рисунков, плакатов) на тему «Мы против коррупции!»	Россия / Культура России	Кабинеты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
09.06	8 день Луч Добра	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Игры «Традиции народов России»	Человек (Семья)	Двор школы
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Конкурс рисунков «Моя семья»	Человек (Семья)	Отрядные комнаты
		Все	Огонек «Моя семья — моя гордость»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
10.06	9 день Луч Творчества (продолжение)	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Мастер-класс по бисероплетению с использованием элементов Российского триколора	Россия / Кружки	Кабинеты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Игра-путешествие «Мой Татарстан	Россия / Культура России	Кабинеты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Спортивные соревнования по русской лапте	Россия / Спорт	Стадион
		Все	Огонек «Мои умелые руки»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
11.06	10 день День России	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия в музей села Иж- Бобья	Человек (Мир)	Музей ИЖ - Бобья
		Все	Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Россия / Кружки	Площадка
		Все	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Россия / Краеведение	Библиотека
		Все	Огонек «Что для меня Россия?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
13.06	11 день Луч Здоровья	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия «Знакомство с лекарственными травами»	Человек (Безопасность)	Территория школы
		Все	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек (Безопасность)	Актный зал
		Все	Тренировочная эвакуация при пожаре	Человек (Безопасность)	Территория
		Все	Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке	Мир/Культура Россия	Актный зал
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
15.06	12 день Луч Знаний (наука)	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Интеллектуальный марафон «Своя игра»	Мир / Проект	Актный зал
		Все	Показ и обсуждение тематических социальных роликов, мультфильмов или сказок с разбором коррупционных схем	Мир / Кружки (наука)	Актный зал
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия»	Мир / Культура России	Компьютерный класс
		Все	Беседа «Мы за ЗОЖ»	Человек (ЗОЖ)	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Огонек «Что нового я узнал о науке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
16.06	13 день Луч ЗОЖ	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		9.30, 10.30	Тренировочная эвакуация		
		Все	Конкурс плакатов «Скажем наркотикам «Нет!»»	Россия / Культура России	Кабинеты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Соревнование среди отрядов по пионерболу	СПО	Спортзал
		Все	Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой		

17.06	14 день Луч Творчества (финал)	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Конкурс талантов «Звездный час»	Мир / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Огонек «Мои таланты»	Человек (ППС)	Актный зал
		Все	Уход домой	СПО	Столовая
18.06	15 день Луч Природы / Луч Добра	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экологическая акция «Уборка территории памятника»	Россия / Природа	Территория памятника
		Все	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Квест – игра «Безопасное колесо»	Мир / Проект	Территория школы
		Все	Огонек «Мои добрые дела»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
19.06	16 день Луч Знаний (профориентация)	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»	Мир / Профориентация	Отрядные комнаты
		Все	Подготовка к экскурсии		Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия в пожарную часть	Мир / Профориентация	Пожарная часть
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
22.06	17 день Луч Памяти (День памяти и скорби)	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Урок мужества «Без срока давности»	Россия / Патриотизм	Актный зал
		Все	Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы	Россия / Патриотизм	Памятник Победы

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Конкурс рисунков «Нет — войне!»	Россия / Кружки	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Просмотр художественного фильма о детях войны	Россия / Патриотизм	Актный зал
		Все	Акция «Письмо солдату»	Россия / Патриотизм	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
23.06	18 день Луч Здоровья (День рекордов)	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		все	Экскурсия в Кичкетанский заказник	Мир	Кичкетанский заказник

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Медиапрезентация по экскурсии	Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой

8.3. Заключительный период (Дни 19–21)

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
24.06	19 день Подведение итогов	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Мир / Культура России	Актный зал
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Спортивные игры	СПО	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой
21.06	20 день День Первых	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка с активистами Движения Первых	Движение Первых / Спорт	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Площадка перед школой
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Классная встреча с активистами «Путь к успеху»	Движение Первых	Актный зал
		Все	Интерактивная игра по направлениям Движения Первых	Движение Первых	Территория лагеря
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Итоговый сбор отрядов	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
21.06	21 день Закрытие смены	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	кабинеты
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Линейка	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Детский сабантуй	Мир / Культура России	Двор школы
		Все	Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Парк
		Все	Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия личных достижений)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	Площадка перед школой

ЧАСТЬ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Положение о лагере дневного пребывания

(Текст Положения разрабатывается отдельно и включается в программу)

9.2. Должностные инструкции сотрудников

(Тексты инструкций разрабатываются отдельно и включаются в программу)

9.3. Инструкции по технике безопасности для детей

Инструкция по правилам дорожного движения:

1. Переходи улицу только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора.
2. При движении группы стройся в колонну по двое, иди спокойно, не выбегай из строя.
3. Идти по тротуару разрешается только с правой стороны.
4. Категорически запрещается выбегать на проезжую часть.

Инструкция по пожарной безопасности:

1. Запрещено пользоваться спичками, зажигалками, свечами.
2. Запрещено трогать электроприборы мокрыми руками, вставлять посторонние предметы в розетки.
3. При обнаружении возгорания или запаха дыма немедленно сообщи воспитателю.
4. При эвакуации действуй спокойно, слушай команды взрослого, не паникуй, не беги.

Инструкция по безопасности во время массовых мероприятий:

1. Во время проведения мероприятия находишься вместе с отрядом, не отходи самостоятельно.
2. При входе и выходе из помещения не спеши, не толкайся, пропускай младших.
3. Во время выступления не выкрикивай, соблюдай тишину, не мешай окружающим.
4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации не поддавайся панике, действуй согласно указаниям воспитателя.

9.4. Сценарии ключевых мероприятий

Сценарий торжественной линейки открытия смены:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий фестиваля «В семье единой»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий прощального огонька «В кругу друзей»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

9.7. Описание игр на знакомство и сплочение

Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

Игры народов России:

- «Ручеек» (русская народная игра)
- «Юрта» (башкирская народная игра)
- «Бой петухов» (чувакская народная игра)
- «Платок» (татарская народная игра)

9.8. Репертуар песен и танцев смены

Песни:

- Гимн Российской Федерации

- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновой)
- «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)
- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)
- Песни народов России (в рамках фестиваля)

Танцы:

- Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
- Русский народный танец
- Хоровод дружбы
- Танцы народов России (в рамках фестиваля)

9.9. Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда (например, «Дружба», «Единство»), девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы лагеря «Под знаком единства».
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «символов единства» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки о народах России).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.
9. Рубрика «Это интересно» (факты о народах России).

9.10. Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2018.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
11. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение Первых» (будвдвдвижении.рф).